




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «ПОДСОЛНУШЕК»

Согласовано  
Старший воспитатель  
 Э.Ф.Шагалиева  
«29»  2024г.

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №82 «Подсолнушек»  
«29»  2024г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад №82 «Подсолнушек»  
 Р.С.Исаева  
«29»  2024г.  
Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета от «29»  2024г.  
Протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по развитию и совершенствованию моторики органов артикуляции,  
мелкой моторики и речевого дыхания  
«Любопытный язычок»**

**Составила:**  
учитель - логопед  
Хусаинова Альбина Шамелевна

г. Набережные Челны,  
2024г.

## **Содержание программы:**

### **1.Целевой раздел**

- 1.1 Информационная карта программы
- 1.2 Пояснительная записка
- 1.3 Актуальность
- 1.4 Цель
- 1.5 Задачи
- 1.6 Структура занятия
- 1.7 Отличительные особенности программы
- 1.8 Новизна программы
- 1.9 Прогнозируемый результат

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1 Интеграция областей
- 2.2. Перспективный тематический план занятий
- 2.3 Мониторинг

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Материально – техническое обеспечение
- 3.2. Список литературы

## **1.Целевой раздел**

### **1.1Информационная карта:**

Тип: образовательная

Вид: авторская

**Уровень:** коррекционно – развивающий

Форма проведения занятий: фронтальная

**Направленность:** эстетическая, коррекционно - развивающая

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

### **1.2 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее, есть необходимость открыть кружок. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками **логопедии** (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.) .

### **1.3 Актуальность :**

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

#### **1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;**

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

#### **2. Формирование правильного речевого дыхания;**

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

#### **3. Развитие фонематического слуха.**

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звука различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

1.4 Исходя из вышесказанного, основной **целью** данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

### **1.5 Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

### **1.6 Структура занятия:**

Занятия по кружку , организуются и проводятся в логопедическом кабинете с подгруппой детей в определенное время согласно режиму жизни детей того или иного возраста. Занятие содержит единое программное содержание и воспитательные задачи.

Кружок посещают дети старшей и подготовительной группы . Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25– 30 минут.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя 32 занятия. Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
  2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д.)
  3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
  4. Дидактические игры на развитие фонематических представлений
- Результаты коррекционно – развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой) .

### **1.7 Отличительные особенности программы:**

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка, развитию и совершенствованию моторики органов артикуляции и мелкой моторики и речевого дыхания. Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

### **1.8 Новизна программы:**

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что она имеет инновационный характер. Индивидуальная коррекция звукопроизношения ребенка. Способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие. Сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции.

### **1.9 Ожидаемый результат работы кружка:**

1. Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.
2. Укрепление мышц артикуляционного аппарата
3. Готовность речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развитие движений кистей и пальцев рук.
5. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развитие фонематических представлений и навыков.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Учитывается интеграция следующих областей:**

1. Речевое развитие (коммуникация).
2. Познавательное развитие (познание).
- 3.Художественно-эстетическое развитие (художественная литература, музыка, художественное творчество).
4. Социально-коммуникативное развитие (социализация, безопасность, труд).
5. Физическое развитие (здоровье, физическое культура).

**1. Речевое развитие** (коммуникация) – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

**2. Познавательное развитие** (познание) – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

**3. Художественно - эстетическое развитие** (художественная литература, музыка, художественное творчество) - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр; развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование)

**4. Социально-коммуникативное развитие** (социализация, безопасность, труд) - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

**5. Физическое развитие** (здоровье, физическое культура) - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самоссаж. для укрепления физического здоровья детей

## 2.2 Календарно – тематическое планирование

### Тематическое планирование работы кружка на сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: «Как язычок пил чай с друзьями» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 6-7)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Бегемотик»Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 2 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Зайчик – коза» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: «Как язычок отметил день рождения» Цель: :учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 7-9)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Качели". Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 2Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Кольца и Лесенка» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: Как язычок ходил в гости к белочке» Цель: :учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 9-10)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Нырляшки за жемчугом". Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, увеличить силу дыхательных мышц. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 2Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки пальчиков»(указательный, средний.) «Пальчики здороваются» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: Как язычок варил грибной суп» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 10-11)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Дыхание". Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 2 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Стул – стол» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>

### Тематическое планирование работы кружка на октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: «Как язычок навещал</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: «Как язычок нашел друга»</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: Как Мишка искал мед»</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: Как язычок гулял в лесу» Цель:</p>

<p>любимых питомцев» Цель :учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 11-12)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Воздушный футбол". Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.3 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Цепочка» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.) «Домик» (Э.З.)</p>	<p>Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 19-20)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Листопад". Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.3 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки пальчиков. (средний и безымянный)» (книга Страна пальчиковых игр.стр 93 М.Г.Р.) «Очки»(Э.З.)</p>	<p>Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 22-24)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Снегопад". Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.3 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Птичка», «Лягушка» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p>учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 24-25)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Лети, перышко!". Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.(Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.4 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Кошка», «Гусь» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>
--	--	---	--

Тематическое планирование работы кружка на **ноябрь**

<p>среда</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: «Как язычок катался на велосипеде» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 31-33)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Мой воздушный"</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b>Тема: «Как язычок строил дом» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 37-39)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Лесная азбука".</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b>Тема: «Как Мишка искал мед» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 22-24)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Дует ветерок".</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b>Тема: «Как язычок спас ворону от кошки» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 40-41)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Варим кашу".</p>
--------------	---	--	---	---

	<p>шарик". Цель: выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.4 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки пальчиков (безымянный и мизинец)», «Лошадка»(книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 5 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Лесенка обратно» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.) «Паук» (Э.З.)</p>	<p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 5 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Зайчик», «Собака» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, умение действовать в коллективе (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.6 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Лиса», «Гусеница» (Э.З.)</p>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование работы кружка на декабрь

<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье», «Лошадка», «Чистим зубки». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Арт. гим-ка со стихами. М.Г.Р.)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Воздушный футбол". Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.3 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Лесенка», «Стул-СТОЛ» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Болтушка», «Лошадка», «Чистим зубки». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Арт. гим-ка со стихами. М.Г.Р.)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Мычалка". Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.6 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки пальчиков (указательный, большой)», «Кольца» (книга Страна пальчиковых игр.</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Блинчик - иголка», «Чашка», «Качели», «Орешки», «Маляр», «Барабанщик». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Эхо". Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе звуков, слогов, слов. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.7 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гусеница», «Одуванчик», «Комарик» (Картотека пальчиковых</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Окошко», «Маляр», «Кошка ловит мышку», «Блинчик», «Лошадка», «Болтушка», «Выметаем мусор(снизу)»</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Потягушеньки". Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, мимику, умение сочетать речь с движениями. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.7 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки пальчиков (средний - безымянный)», «Жучки», «Паучки», «мишка</p>
---	---	--	--

		М.Г.Р.)	игр Э.З. из «Обруча» .Потешки для пальчиков стр 22)	ТОЛСТОНОГИЙ)(Э.З. из «Обруча» .Потешки для пальчиков Стр 23)
--	--	---------	---	---

### Тематическое планирование работы кружка на январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда		<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье», «Лошадка», «Чистим зубки». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Арт. гим-ка со стихами. М.Г.Р.)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Надуваем воздушный шар» (Профилактика нарушения осанки» ТГГ 2 стр.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Ёлка», «Волна», «Кошка», «Корова» (Э.З. из «Обруча» .Потешки для пальчиков Стр 23)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Блинчик - иголка», «Чашка», «Качели», «Орешки», «Маляр», «Барабанщик». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Рубим дрова» (Профилактика нарушения осанки» ТГГ 2 стр.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки многоножек», «Гонки слонов» (книга Страна пальчиковых игр.Стр 19-20 М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: «Как язычок навещал любимых питомцев» Цель :учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 11-12)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Лягушка» (Профилактика нарушения осанки» ТГГ стр 4 ).</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Дерево», «Солнышко», «Колокольчик», «Мышка». (Э.З. из «Обруча» .Потешки для пальчиков Стр 24)</p>

### Тематическое планирование работы кружка на Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Окошко», «Маляр», «Кошка ловит мышку», «Блинчик», «Лошадка», «Болтушка», «Выметаем</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Блинчик - иголка», «Чашка», «Качели», «Орешки», «Маляр», «Барабанщик». Цель: учить детей выполнять упражнения</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Окошко», «Забор», «Качели», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Чашечка» Цель:</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Чистим зубы», «Месим тесто», «Дудочка», «Маляр», «Киска», «Лошадка»</p> <p><b>2. Упражнение на</b></p>



	<p>мусор(снизу)»</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Воздушный шар» Цель: выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Заводные машинки» стр 26 «Братя – ленивцы» стр 28-31 (книга Страна пальчиковых игр.М.Г.Р.)</p>	<p>артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Паровозик»(Профилактика нарушения осанки» ТГГ 2 стр.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Теремки» стр 32-33. «Цветок» стр 36-37 (книга Страна пальчиковых игр.М.Г.Р.)</p>	<p>учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Одуванчик» Цель: выработать сильный выдох; активизировать мышцы губ. (Профилактика нарушения осанки» ТГГ 8 стр.)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Бабочка», стр 38 -39 «Гусеница»</p>	<p><b>развитие речевого дыхания.</b> «Пловец» (Профилактика нарушения осанки» ТГГ стр.)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Утречко»(русская игра» (книга Страна пальчиковых игр. Стр 45 – 48 М.Г.Р.) Тема: Потешки для пальчиков. «Гномики» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование работы кружка на март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Дудочка», «Слоник пьет», «Болтушка», «Орешки», «Часики» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Ленивая кошечка» Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ. Стр.11</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b></p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Вкусное варенье», «Блинчик», «Качели», « Барабанщик», «Загнать мяч в ворота» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Надувная игрушка»Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Стр. 12</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Маляр», «Поймай мышку», «Лошадка», «Пароход гудит», «Блинчик». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Задувай свечу» Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b>Тема:</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Окошко», «Дудочка», «Заборчик», «Чашечка», «Грибочек» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Обними плечи» Цель.улучшить функцию внешнего дыхания, увеличить силу дыхательных мышц.</p>

	<p>Тема: Потешки для пальчиков. «Наша семья»</p> <p>Цель: Развитие памяти и мелкой моторики</p> <p>(Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>3. Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Тема: Потешки для пальчиков.</p> <p>«Разноцветная лужайка»</p> <p>Цель: Развитие памяти и мелкой моторики</p> <p>(Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p>Потешки для пальчиков. «Зима»</p> <p>Цель: Развитие памяти и мелкой моторики</p> <p>(Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>3. Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Тема: Потешки для пальчиков.</p> <p>«Весна»</p> <p>Цель: Развитие памяти и мелкой моторики</p> <p>(Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>
--	--	---	--	--

Тематическое планирование работы кружка на **апрель**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b></p> <p>«Заборчик», «Месим тесто», «Поймаем мышку», «Пароход гудит», «Слоник пьет», «Индюки болтают»</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Сердитая кошка»</p> <p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Тема: Потешки для пальчиков.</p> <p>«Кошка Матрешка»</p> <p>Цель: Развитие памяти и мелкой моторики</p> <p>(Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b></p> <p>«Дудочка», «Слоник пьет», «Болтушка», «Орешки», «Часики», «Блинчик», «Лошадка».</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Большой мятник»</p> <p>Цель. Выдох свободный, произвольный без всяких усилий.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Тема: Потешки для пальчиков.</p> <p>«Покупки для зверей»</p> <p>Цель: Развитие памяти и мелкой моторики</p> <p>(Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b></p> <p>«Окошко», «Дудочка», «Заборчик», «Чашечка», «Грибочек»</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Самалет»</p> <p>Цель. Развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Тема: Потешки для пальчиков.</p> <p>«Юбилей у окуня»</p> <p>Цель: Развитие памяти и мелкой моторики</p> <p>(Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b></p> <p>«Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Болтушка», «Лошадка», «Чистим зубки».</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>(Арт. гим-ка со стихами. М.Г.Р.)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Каша кипит»</p> <p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, умение действовать в коллективе.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Тема: Потешки для пальчиков.</p> <p>«Лягушки»</p> <p>Цель: Развитие памяти и мелкой моторики</p> <p>(Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>

игр Э.З.Потешки для пальчиков)	мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)	игр Э.З.Потешки для пальчиков)	
--------------------------------	--	--------------------------------	--

Тематическое планирование работы кружка **на май**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции:</b> «Блинчик – иголка», «Качели», «Лошадка», «Чашка», «Болтушка», «Маляр», «Барабанщик», «Грибок», «Язык перешагивает через зубы».</p> <p><b>2. Упражнение на речевое дыхание</b> «Насос», «Удивляемся» выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Колобок» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Блинчик – иголка», «Качели», «Лошадка», «Чашка», «Болтушка», «Маляр», «Барабанщик», «Грибок», «Язык перешагивает через зубы».</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Сеньор помидор» Цель: научить делать глубокий вдох.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Дуб» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Вкусное варенье», «Блинчик», «Качели», «Барабанщик», «Загнать мяч в ворота» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Озорные щечки» «Ах! Ух! Ох!» Цель: учить задерживать дыхание</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Приглашение» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Заборчик», «Месим тесто», «Поймаем мышку», «Пароход гудит», «Слоник пьет», «Индюки болтают» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Цветы на полянке» Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Времена года-осень, зима, весна » Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>

## Мониторинг кружка

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Мышцы артикуляцио нного аппарата			Развитие движения кистей и пальцев рук.			Речевое дыхание			Итог (уровень средний бал)
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

### Критерии оценок коррекционно – логопедической работы.

№	Параметры	Уровни развития функции	балл	характеристика
I.	1. Укрепление мышцы артикуляционного аппарата	Низкий	1	- не удерживает «Улыбку», «Трубочка» - недостаточный объём движений - подвижность достаточная
		Средний	2	
		Высокий	3	
II.	Развитие движения кистей и пальцев рук.	Низкий	1	- нарушено - незначительные нарушения - сохранные функции
		Средний	2	
		Высокий	3	
III.	Речевое дыхание	Низкий	1	- грубые нарушения дыхания - единичные нарушения дыхания - дыхание свободное
		Средний	2	
		Высокий	3	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы имеет:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ТСО

#### Оснащение логопедического кабинета

- Настенное зеркало - 1 шт.
- Детские столы - 6 шт.
- Детские стулья - 12 шт.
- Стол для логопеда - 1 шт.
- Стол для экспериментирования - 1 шт.
- Шкафы для пособий – 3 шт.
- Шифоньер - 1 шт.
- Лампа дневного освещения - 6 шт.
- Чистое полотенце - 3 шт.
- Коробки, папки для хранения пособий.
- Компьютер — 1 шт.
- Ковер — 1 шт.
- Доска — 1 шт.
- Зеркала (для детей) - 1 шт.

#### Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

- Набор логопедических зондов - 6 шт.
- Спирт медицинский.
- Вата стерильная.
- Одноразовые марлевые салфетки.
- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
- Материалы для обследования устной речи.
- Дидактические игры

#### 3.2 Список использованной литературы:

1. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей»
2. Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»
3. Книга «Страна пальчиковых игр»
4. Журнал «Обруч» 2009г. «Потешки для пальчиков»
5. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»
6. С.Н. Савушкина «Логопедический альбом»
7. Г.П. Шалаева «Логопедические игры»
8. Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми»
9. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
10. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков»
11. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004.-56с (Логопедические технологии.)



Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью: *16/02/19*

*(подпись)* листа.

Заведующий МБ ДОУ

Р.С. Исаева

*(подпись)*  
Комп. № 2

